

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 75
от 15.05.2022г.

Рабочая программа
по реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования

Возраст детей: 3-4 лет (вторая младшая группа)
Направленность группы: общеобразовательная
Срок реализации программы: 2022-2023 год

Авторы: Стрельникова О.О. воспитатель

Санкт-Петербург

2022г.

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Содержание психолого-педагогической работы	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел:	9
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе	10
2.2. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	11
2.3. Календарно-тематическое планирование второй младшей группы на 2022/2023 год	13
Календарно-тематическое планирование группы «Солнышко» на летний оздоровительный период 2022-2023 год	15
2.4. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе на 2022-2023 учебный год	15
Система образовательной работы с детьми группы «Солнышко» (2-ая младшая группа, 4 год жизни) на 2022/2023 год	17
2.5. План работы с родителями на 2022-2023 год	19
2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе	20
2.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе	21
3. Организационный раздел	24
3.1. Предметно – пространственная среда	24
3.2. Режим дня	25
3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности вторая младшая группа (НОД) на 2022-2023 год	28
3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в группах	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования для детей второй младшей группы разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы детского дошкольного образования детского сада № 36.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015
3. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » », Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а так же выстроены по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт – Петербург: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, белые ночи и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т. д.

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы, решения логопедической комиссии.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- а) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности,

способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для:

- а) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- б) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- в) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организацией созданы возможности:

- а) для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- б) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- в) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Подробнее возрастные особенности детей 3-4 лет приведены в Основной образовательной программе детского сада №36.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

<p>1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>
<p>3. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>4. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>
<p>5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только</p>	<p>6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим</p>

<p>простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>
<p>7. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>
<p>9. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики для старшей возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада»). Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе

	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	<p>подвижные игры утренняя гимнастика физкультминутки прогулка игровая и проектная деятельности проблемно - игровые образовательные и поисковые ситуации чтение художественной литературы беседы</p>	<p>самостоятельная двигательная деятельность прогулка в двигательной активности игровая деятельность рассматривание картинок и иллюстраций</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>игровая деятельность проблемно-игровые, образовательные ситуации проектная деятельность чтение художественной литературы сюжетно - ролевые игры театрализация досуги трудовая деятельность, трудовые поручения, труд в природе беседы наблюдения</p>	<p>игровая деятельность труд в природе сюжетно-ролевые игры трудовые поручения</p>
Речевое развитие	<p>дидактические игры беседы проектная, игровая и театрализованная деятельности проблемные и образовательные ситуации сюжетно-ролевые игры досуги чтение художественной литературы и фольклора игры-драматизации экспериментирование с природным материалом разучивание, пересказ речевые задания и упражнения разучивание скороговорок, чистоговорок. артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика</p>	<p>игровая деятельность сюжетно-ролевые игры</p>

Художественно - эстетическое развитие	<p>рисование лепка аппликация ручной труд проектная деятельность чтение художественной литературы и фольклора игровая, творческая и театрализованная деятельности досуги музыкальное восприятие исполнительство и творчество подвижные и дидактические игры праздники концерты детской филармонии проектная деятельность слушание музыкальных сказок, беседы рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; празднование дней рождения</p>	<p>музыкальное восприятие исполнительство игровая деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>развивающие и дидактические игры экспериментирование чтение художественной литературы и фольклора наблюдения беседы конструирование игровая и проектная деятельности познавательные и проблемные, поисковые ситуации</p>	<p>игровая деятельность конструирование</p>

2.2. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<u>Общение</u>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<u>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</u>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно

<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>	
Развивающие игры, игры на сенсорное развитие	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<u>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</u>	
Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут + 1 занятие на улице
3. Спортивный досуг	

3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим; как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшие условия их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

2.4. Календарно-тематическое планирование второй младшей группы на 2022/2023год.

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	01.09-02.09. 2022	«Наша группа» (адаптация, мониторинг)
	2 неделя	05.09-09.09.2022	«Наша группа» (адаптация, мониторинг)
	3 неделя	12.09-16.09 2022	«Наши игрушки» (адаптация, мониторинг)
	4 неделя	19.09-23.09 2022	«Труд помощника воспитателя»
	5 неделя	26.09-30.09 2022	«Мои друзья»
Октябрь	1 неделя	03.10-07.10 2022	«Фрукты»
	2 неделя	10.10-14.10 2022	«Овощи»
	3 неделя	17.10-21.10 2022	«Грибы»
	4 неделя	24.10-28.10.2022	Съедобное-не съедобное»
Ноябрь	1 неделя	31.11-04.11 2022	«Дикие животные»
	2 неделя	07.11-11.11 2022	«Домашние животные»
	3 неделя	14.11-18.11 2022	«Птицы»
	4 неделя	21.11-25.11 2022	«Домашние обитатели»
Декабрь	1 неделя	28.11-02.12 2022	« Транспорт»
	2неделя	05.12-09.12 2022	«Дорожная безопасность»
	3 неделя	12.12-16.12 2022	«Труд повара»
	4 неделя	19.12-23.12 2022	«Новый год»
	5 неделя	26.12-30.12 2022	«Зима» (каникулы)
Январь	1 неделя	09.01-13.01 2023	«У кого какие шубки?»
	2 неделя	16.01-20.01 2023	«Зимние развлечения»
	3 неделя	23.01-27.01 2023	«Труд врача»
Февраль	1 неделя	30.01-03.02 2023	«Здоровье»
	2 неделя	06.02-10.02 2023	« Наши добрые дела»
	3 неделя	13.02-17.02 2023	«Мой папа»
	4 неделя	20.02-24.02 2023	«Мама»
Март	1 неделя	27.02-03.03 2023	«Семья»
	2 неделя	06.03-10.03 2023	«Гости»
	3 неделя	13.03-17.03 2023	«Квартира»
	4 неделя	20.03-24.03 2023	« Город»
	5 неделя	27.03-31.03 2023	«Пожарная безопасность»
Апрель	1 неделя	03.04-07.04 2023	«Игрушки»
	2 неделя	10.04-14.04 2023	«Магазин»
	3 неделя	17.04-21.04 2023	«Весна»
	4 неделя	24.04-28.04 2023	«Водичка-водичка»
Май	1 неделя	01.05-05.05. 2023	«Труд взрослых»
	2 неделя	8.05-12.05 2023	«Цветы»
	3 неделя	15.05-19.05 2023	«Самое важное слово»
	4 неделя	22.05-31.05 2023	«Веселое лето»

Календарно-тематическое планирование группы «Капельки» на летний оздоровительный период 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
Июнь	1 неделя	01.06.2023-02.06 2023	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	05.06.2023-09.06.2023	«День России»
	3неделя	12.06.2023-16.06 2023	«День лучшего друга»
	4неделя	19.06.2023-23.06 2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5 неделя	26.06.2023 -31.06 2023	«Бумажные кораблики»
Июль	1 неделя	03.06.2023-07.07 2023	«Ладочки на асфальте»
	2 неделя	10.07.2023-14.07 2023	«Семейный альбом»
	3 неделя	17.07.2023- 21.07.2023	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»»
	4 неделя	24.07.2023-28.07 2023	«Бюро находок»»
Август	1неделя	31.07.2023-04.08.2023	« По лесным тропам»
	2 неделя	07.08 2023-11.08 2023	« Наблюдение за облаками»
	3 неделя	14.08.2023-18.08 2023	« Убираем мусор. Бережем природу»
	4 неделя	21.08.2023-25.08 2023	« До свидания лето!»
	5 неделя	28.08.2023 -31. 08 2023	« До свидания лето!»

**2.5. Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности
во 2-ой младшей группе (учебный план)**

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)	
1	Физическое развитие	Физкультура	15 мин	3	45 мин	153	38ч 15мин
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	15 мин	2	30 мин	102	25ч 30мин
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	15 мин	2	30 мин	102	25ч 30мин
3	Познавательное развитие	Математика	15 мин	1	15 мин	51	12ч 45мин
		Ознакомление с окружающим	15 мин	1	15 мин	51	12ч 45мин
4	Речевое развитие	Развитие речи	15 мин	1	15 мин	51	12ч 45мин
		Чтение	-	-	-	-	-
		Грамота	-	-	-	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	15 мин	10		510	
		Итого:			2ч 30мин		127ч 30мин

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса во второй младшей группе для детей 3 - 4 лет определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

Система образовательной работы с детьми группы «Капельки» (2-ая младшая группа, 4 год жизни) на 2022/2023год

(в соответствии с реализуемыми в группе программами и технологиями)

Формы совместной деятельности педагога с детьми				
Экскурсии	Праздники	Развлечения	Другие формы работы	Коррекционная работа
<p>В медицинский кабинет (труд врача)</p> <p>В аптеку (с родителями)</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Экскурсия в прачечную</p> <p>Экскурсии по городу совместно с родителями по плану воспитателей</p>	<p>Декабрь: Новогодний праздник.</p> <p>Март: «Мамин день».</p>	<p><u>Сентябрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер игр. 2. «Репка» (драматизация). 3. «Утята и шалуны» (кукольный театр). <p><u>Октябрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В гостях у бабушки Арины». 2. «Теремок» (драматизация). 3. Осенний досуг. 4. «Еж и грибок» (кукольный театр). 5. Петрушка в гостях у ребят. <p><u>Ноябрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Заяц и гуси» (кукольный театр). 2. Вечер игр «В гостях у матрешки». 3. «Кукла Таня у нас в гостях» (игры). 4. «Курочка Ряба» (драматизация). <p><u>Декабрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Песни, игры, зимние забавы. 2. «Колобок» (драматизация). 3. Инсценировка стихотворений. <p><u>Январь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Три медведя» (фланелеграф). 2. Музыкально-дидактические игры. 3. «Мишка в гостях у ребят». <p><u>Февраль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волк и семеро козлят» (кукольный театр). 2. «В гостях у Петрушки». 3. Игры с пальчиками. 4. «Игрушки в гостях у малышей». <p><u>Март:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обыгрывание праздника. 2. «Три медведя» (театр). 3. «Про маленького котенка» (кукольный театр). 4. Хороводные игры. <p><u>Апрель:</u></p>	<p><u>Физкультурно-оздоровительная работа</u> (см. систему физкультурно-оздоровительной работы)</p> <p><u>В течение года</u> Проводятся развивающие игры по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника</p> <p><u>В течение года</u> проводятся: - игры и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук - игры на развитие эмоций, упражнения психогимнастики.</p> <p>Еженедельно проводится совместная с воспитателем работа по всем видам ручного труда и конструирования</p>	<p>Диагностика уровня усвоения программы развития и воспитания 2 раза в год</p> <p>НОД в индивидуальной форме</p> <p>Анализ заболеваемости (ежемесячно) совместно с медсестрой, заведующей детским садом</p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональной сферы детей (проводится воспитателями)</p> <p>Профилактическая работа по работе с детьми в адаптационный период и по мере надобности</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Упрямые козлики» (кукольный театр). 2. Музыкально-дидактические игры. 3. «Кто сказал «Мяу»?» (фланелеграф). 4. «Ножки не идут» (кукольный театр). 5. Потешки. <p><u>Май:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Еж и медведь» (кукольный театр). 2. Музыкальный магазин. 3. «Цыпленок» (фланелеграф). 4. Любимые игры. <p><u>Июнь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День защиты детей» - игры в «праздники», «концерт». 2. Музыкальный магазин. 3. Игры по ОБЖ «Зеленый огонек» 4. Любимые игры, песни. 		
--	--	---	--	--

2.6. План работы с родителями на 2022/2023г.

	Форма работы	Тема	Дополнительный материал
Сентябрь	Родительское собрание. Анкетирование родителей. Индивидуальные беседы с родителями	«Адаптация детей в новой группе. Основные задачи воспитания и обучения детей 4-ого года жизни » «Давайте познакомимся»	Шпаргалка для родителей: «Если ребенок с трудом расстается с вами»
Октябрь	Консультация для родителей Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Воспитание КГН и привычек у детей 4-ого года жизни» «Как сохранить здоровье»	Шпаргалка для родителей: «10 заповедей родителям»
Ноябрь	Конкурс рисунков Праздник Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«День матери» «Осень» «Особенные дети»	Шпаргалка для родителей: «Если ребенок капризничает». «Если ребенок дерется»
Декабрь	Новогодний праздник Конкурс рисунков и поделок Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Новый год» «Новый год» «Игрушки в жизни детей»	Шпаргалка для родителей: «Как правильно выбрать игрушку»
Январь	Сообщение Консультация для родителей Проект Индивидуальные беседы с родителями	«Как сохранить здоровье. Закаливание зимой» «Культура поведения. Культура речи»	Шпаргалка для родителей: «Что читать детям»
Февраль	Родительское собрание Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Возрастные особенности. Промежуточные результаты» «Безопасность наших детей дома»	Шпаргалка для родителей: «Не оставляйте детей дома одних»
Март	Праздник Конкурс рисунков Индивидуальные беседы с родителями	«МАМА» «Портрет мамы»	Шпаргалка для родителей: «Развитие фантазии и воображения»
Апрель	Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Безопасность наших детей на дорогах»	Шпаргалка для родителей: «Как правильно переходить дорогу. Игры на дорогах»

Май	Проект Индивидуальные беседы с родителями	«Кому нужна дружба?»	Шпаргалка для родителей: «Лето»
Июнь	Индивидуальные беседы с родителями	«Летник загородные прогулки: получаем удовольствие и оздоравливаемся»	фотовернисаж
Июль	Индивидуальные беседы с родителями	«Солнечный удар»	Папка- передвижка
Август	Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями	«Дополнительные услуги в ДОУ» «Дорога безопасности»	Размещение информации о возможных дополнительных услугах

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательный процесс в группе младшего дошкольного возраста имеет свои специфические особенности. При построении учитываются также климатические условия, национально-культурные особенности Санкт-Петербурга, климатические условия северо-западного региона, демографические и экологические условия.

2.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.

N п/н	Наименование дисциплин	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, Год издания учебной литературы, Вид и характеристика иных ресурсов.	Количество
	Нормативные документы			
1			Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	1
2			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	1
3			Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26(ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)	1
	ОО Социально-коммуникативное развитие			
1			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
2			Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-	1

			методическое пособие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	
3			Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2-ой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006.-392с.	1
	ОО Познавательное развитие			
1			Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. «Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1
2			Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Школа семи гномов» Рабочая тетрадь для детей 3+ «Математика для малышей»- Издательство «Мозаика-Синтез»	?
3			Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2-ой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006.-392с.	1
4			Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	?
	ОО Речевое развитие			
1			Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2-ой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006.-392с.	1
2			Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2007.-128с.	1
3			Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Школа семи гномов». Рабочая тетрадь для детей 3+ « Развитие речи у малышей»- Издательство «Мозаика-Синтез»	?
	ОО художественно- эстетическое развитие			
1			Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая	1

			группа» - «Карапуз-дидактика»,М. 2008	
2			Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» - М.: «Просвещение», 1984	1
3			Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2-ой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006.-392с.	1
4			Савинова Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.	1
	ОО Физическое развитие			
1			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » », Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015	1
2			Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.» Вторая младшая группа .СПб.:Мозайка-Синтез .2017	1
3			Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: Здоровьесберегающие технологии. – СПб.: СПб АППО, 2009.	1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно – пространственная среда

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе созданы различные **центры активности**:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Показатели, оценивающие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в младшей группе прежде всего создана комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. В нашем саду для детей младшего возраста предоставлены условия: групповое помещение, спальня, раздевалка, физкультурно – музыкальный зал. В группе воспитателями созданы центры: центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр. Пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. Две трети пространства в помещении свободно. Дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

3.2. Режим дня

Примерный режим на холодный период года (сентябрь - апрель)

II младшей группы «Капельки» (3 - 4 года) на 2022-2023год

Режимный момент	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Закаливающие мероприятия гимнастика перед сном	12.35-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальная работа воспитателя с детьми ДПОУ (дополнительные платные образовательные услуги)	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход детей домой	До 19.00

Примечание.

1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости

- Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00
- Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки
- Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале
- Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)
- Увеличивается время пребывания детей на воздухе

2. При плохой погоде

- Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)

3. При недостаточности персонала

- Подключение к работе с детьми данной группы психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы.

Примерный режим дня на теплый период года (май - август)

II младшей группы (4 год жизни) на 2022-2023год

Режимный момент	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры. Подготовка к НОД.	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, включая НОД * (при условии хорошей погоды проводится преимущественно на прогулке)	9.00-11.45
2 завтрак	10.00-10.10
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.35
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.35-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.00
Уход домой	До 19.00

*НОД – непрерывная образовательная деятельность

Режим дня составляется на основе СанПиН

3.3.Сетка непрерывной образовательной деятельности вторая младшая группа (НОД)

на 2022/2023год

День недели	Образовательные ситуации и занятия		Совместная и индивидуальная работа с детьми
	Непрерывная образовательная деятельность		
Понедельник	9.00-9.15	Физкультура фронтально ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.25-9.40	Изобразительная деятельность (рисование) 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.40-9.55	Изобразительная деятельность (рисование) 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
Вторник	9.00 -9.15	Музыка фронтально ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.25-9.40	Развитие речи 1 подгруппа ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.40-9.55	Развитие речи 2 подгруппа ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
Среда	9.00-9.15	Математика 1 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.15 -9.30	Математика 2 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	17.10-17.40	<i>Музыкальный досуг</i>	
Четверг	9.00 -9.15	Физкультура фронтально ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.30-9.45	Ознакомление с окружающим 1 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.45-10.00	Ознакомление с окружающим 2 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	17.10-17.40	<i>Спортивный досуг 1 раз в месяц</i>	
Пятница	9.00-9.15	Музыка фронтально ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.25-9.40	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	

9.55-10.10	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) 2 <i>подгруппа</i> ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
10.55-11.10	Физкультура <i>Прогулка фронтально</i> ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
15.45-16.15		Чтение и общение по поводу прочитанного

Ежедневно --- 8.00 – 8.10 утренняя гимнастика.

Составлено в соответствии с СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы в дошкольных организациях»

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса во второй младшей группе для детей 3 - 4 лет определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы на 2022-2023год

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) • Индивидуальный (щадящий) режим дня (щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями) • Коррекция учебной нагрузки (по рекомендациям психолога и врача) 	В течение года
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного микроклимата в ДОУ и каждой группе в 	В течение года

	<p>КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.</p>	<p>отдельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей • Медико-психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации. • Коррекция нервно-психического развития детей раннего возраста (гр. «Теремок») 	
3	<p>ОРАГНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</p> <p>Регламентированная деятельность</p> <p>Частично регламентированная, и нерегламентированная</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна • Подвижные игры на улице и в помещении • Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом группы здоровья • Каникулы (с 1 по 11 января) • А). <u>Создание условий</u> для самостоятельной двигательной деятельности детей в: <ul style="list-style-type: none"> • Групповом помещении • Спортивном зале/он же музыкальный/ • На улице Б). Составить выверенные <u>режимы двигательной активности детей</u> в течение дня на протяжении недели. 	<p>В течение года</p> <p>1 р. в год</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>
4	<p>ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание: 	<p>В течение года</p>

		<p><u>Воздухом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна - Прогулки ежедневно <p><u>Водой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умывание в течение дня прохладной водой - «Широкое» умывание - Полоскание рта прохладной водой <p><u>Другие виды закаливания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по ребристым дорожкам • Витаминизация (Витамином С (компот)) • Включение в рацион питания <ul style="list-style-type: none"> а) чеснока б) лимонов в) св. фруктов и овощей г) сок д) молочные продукты (йогурты, кефиры) е) второй завтрак • Закладывание в нос оксолиновой мази • Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка 	<p>Зима-весна</p> <p>В пер. эпид. обстановки</p> <p>В течение года</p>
5	<p>СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки) • Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома. 	<p>В течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности.	
--	--	--	--